

# PROIECT DIDACTIC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARON COTRUȘ” ARAD

DATA : 27.03.2023

CLASA: a II A STEP BY STEP

PROF. ÎNV. PRIMAR : Hurdea Liliana / Mărușter Monica

ARII CURRICULARE :

- COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
- MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII
- ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

UNITATEA TEMATICĂ: Călătorim prin Țara Copilăriei



## AGENDA ZILEI

**8:00 – 9:10 – Întâlnirea de dimineață**

**9.10 – 10:00 Pauza de mic dejun**

**10:00 – 12.10 – Activitatea la centre:**



***Citire:*** Vrăjitorul din Oz

***Sciere:*** Vrăjitorul din Oz – exerciții aplicative

***Matematică:*** Împărțirea la 8

***Arte:*** Sperietoarea



**12.10 – 13.30 – Pauza de masă**

**13:30 – 14:00 – Evaluarea activității la centre**

**14:00 – 15:00 – Activități în completare**

**15:00 – 16:00 – Religie**

## STRATEGII DIDACTICE:

### ➤ METODE ȘI PROCEDEE:

1. **Specifice limbii române:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, ciorchinele, harta povestirii, metoda pălăriilor gânditoare, problematizarea;
2. **Specifice matematicii:** conversația, observația, explicația, exercițiul, metoda cadranelor, jocul didactic, problematizarea;
3. **Specifice artelor vizuale și abilităților practic:** conversația, exercițiul, explicația, observația, munca individuală, expoziția;

### ➤ MIJLOACE DIDACTICE:

1. **Comunicare:** Fișe de lucru , Fișa elevului harnic
2. **Matematică:** Fișe de lucru , Fișa elevului harnic
3. **AVAP:** Fișe de lucru model, foarfece, lipici, carioci, coli colorate

### ➤ MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR:

Flipchart, markere, mesajul zilei, calculatorul; videoproiectorul, pălării, mascota clasei, jurnalul clasei, nasturi, bomboane, inimi de carton, cartoane colorate, lipici, foarfece

## FORME DE ORGANIZARE:

- ❖ frontal
- ❖ individual
- ❖ pe grupe

## FORME DE EVALUARE:

- **Evaluare formativ continuă**
  - aprecieri verbale pe tot parcursul activității;
- **Evaluare de proces**
  - supravegherea și corectarea demersului de instruire și consolidare a cunoștințelor;
- **Evaluare de produs**
  - verificarea fișelor lucrate în cadrul activității la centre;

# DEMERS DIDACTIC

**ACTIVITATE:** Întâlnirea de dimineață

**DATA:** 27.03.2023

**SCOPUL:** formarea capacității de exprimare în diverse situații și de relaționare în cadrul grupului

## COMPETENȚE SPECIFICE:

### Comunicare în limba română:

- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei;
- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.

### Matematică și explorarea mediului:

- 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $:$ ,  $:$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
- 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul  $a \pm b = x$ ;  $a \pm b \pm c = x$  în centrul 0-1000;  $a \cdot b = x$ ;  $a : b = x$ , în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

### Obiective operaționale:

- O1 - Să completeze calendarul naturii, respectând simbolurile și graficul zilelor de școală;
- O2 - Să identifice poveștile cunoscute pe baza indicilor date
- O3 - Să enumere cuvinte care au legătură cu povestea „Vrăjitorul din Oz”;
- O4 - Să completeze harta povestirii specificând autorul, titlul, locul, timpul, personajele, evenimentele, învățătura desprinsă din text;
- O5 - să rezolve sarcinile corespunzătoare celor șase „pălării gânditoare”, selectând informațiile din text și argumentând răspunsurile date
- O6 – Să împartă în mod egal prin joc obiectele date celor 8 colegi din clasă
- O7 - Să rezolve corect exercițiile de împărțire la 8 respectând expresiile specifice acestei operații;
- O8 - Să rezolve corect problema dată prin cele trei operații matematice

- O9 - să formuleze răspunsul la întrebarea zilei, argumentându-l;
- O10 - să participe la discuții, prezentând noutățile și formulând întrebări și răspunsuri

**METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, observarea, convorbirea, ciorchinele, harta povestirii, metoda pălăriilor gânditoare, jocul didactic, metoda cadrelor, exercițiul, problematizarea

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** mesajul zilei, agenda zilei, calendar, graficul zilelor de școală, calculator, videoproiector, pălării, nasturi, bomboane, inimi din carton, mascota clasei, jurnalul clasei

**FORME DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupe, individual

### Evaluare:

- completarea corectă a calendarului naturii;
- completarea corectă a graficului zilelor de școală;
- citirea corectă a salutului zilei;
- rezolvarea corectă a sarcinilor de lucru;
- participarea activă la mesajul zilei;
- aprecierile verbale pozitive;
- observarea interesului față de activitatea desfășurată la întâlnirea de dimineață.

### Bibliografie:

Ministerul Educației – *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română*, clasele III-IV, 2014.

Ministerul Educației – *Programa școlară pentru disciplina Matematică*, clasele III-IV, 2014.

Coman, Mihai – *Strategii didactice interactive*. Editura Polirom, 2010.

Resurse educaționale deschise – [www.manuale.edu.ro](http://www.manuale.edu.ro)

## DESFĂȘURAREA ÎNTÂLNIRII DE DIMINEATĂ

[illegible]

	O2	<b>Captarea atenției</b> o voi face printr-o călătorie imaginară prin lumea poveștilor. Vom citi într-un Power Point câteva indicii despre unele povești cunoscute de ei , ultima fiind „Vrăjitorul din Oz”	Copiii vor ghici despre ce poveste este vorba în urma indiciilor primite.	Jocul didactic	Calculator Videoproiector	frontal	recunoașterea poveștilor după indicii
	O3	Le cer apoi să-mi spună oral ce cuvinte le vin în minte atunci când se gândesc la această poveste.	Ei enumeră cuvinte care au legătură cu povestea „Vrăjitorul din Oz”	Ciorchinele	Mesajul zilei	frontal	corectitudinea identificării cuvintelor care au legătură cu textul
	O4	Vom completa apoi pe mesaj „Harta povestirii” precizând titlul textului , autorul, locul, timpul, personajele, evenimentele, învățătura desprinsă iar doi elevi vor realiza un desen ilustrând o secvență din text.	Elevii completează „Harta povestirii”	Harta povestirii exercițiul	Mesajul zilei	frontal	înțelegerea textului, organizarea informațiilor și exprimarea corectă
	O5	Îi voi antrena apoi în rezolvarea sarcinilor înscrise pe „Pălăriilor gânditoare” PĂLĂRIA ALBĂ – ne va informa despre ce este vorba în text PĂLĂRIA GALBENĂ – ne va explica ce calități are Dorothea PĂLĂRIA ALBASTRĂ – va clarifica de ce își doresc personajele să ajungă la Vrăjitorul din Oz PĂLĂRIA VERDE – ne va spune ce întrebări le-ar adresa personajelor din text PĂLĂRIA NEAGRĂ – ne va argumenta ce s-ar fi întâmplat dacă	Elevii participă la activitățile și acțiunile propuse	Metoda Pălăriilor gânditoare Explicația Problematizarea	Pălării colorate	pe grupe	exprimarea coerentă și corectă a propriilor păreri  participarea activă la sarcinile de grup

		<p>Dorothea nu-i ungea încheieturile Omului de Tinichea PĂLĂRIA ROȘIE – ne va spune ce i-a plăcut cel mai mult din text și ce a simțit când a citit textul</p>					
	O6	<p>Împreună cu personajele din povestea „Vrăjitorul din Oz” vom învăța tabla împărțirii cu 8 Ne vom juca jocul „Împarte la 8” cu obiecte: nasturi, bomboane, inimi <b>Sperietoarea</b>- va împărți 24 de nasturi la 8 copii <b>Omul de Tinichea</b> – va împărți 16 inimi la 8 copii <b>Dorothea</b> – va împărți 32 de bomboane la 8 copii</p>	<p>Câte un elev joacă rolul unui personaj și împarte obiecte în mod egal la 8 colegi din clasă</p>	Jocul didactic	nasturi bomboane inimi de carton	pe grupe	împărțirea corectă a obiectelor în grupe egale
	O7	<p><b>Toto</b> – le cere elevilor să-l ajute apoi să scrie împărțirile corespunzătoare scăderilor repetate scrise pe mesaj <b>Dorothea</b> – ne va învăța împărțirea cu 8 pornind de la tabla înmulțirii cu 8 <b>Omul de Tinichea</b> – îi roagă pe elevi să-l ajute să găsească :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>optimea numărului 40</i></li> <li>• <i>numărul de 8 ori mai mic decât 24</i></li> <li>• <i>numărul cu 8 mai mic decât 40</i></li> <li>• <i>să micșoreze de 8 ori numărul 72</i></li> </ul>	<p>Elevii rezolvă exercițiile matematice propuse de personajele din text</p>	Metoda cadranelor Explicația Exercițiul	Imagini cu personajele din text	frontal	<p>capacitatea de a explica modul de calcul prin scădere repetată</p> <p>efectuarea corectă a împărțirilor la 8</p>



ÎNTREBAREA ZILEI	O8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să afle câtul numerelor 64 și 8</li> <li>• să afle numărul de 8 ori mai mare decât 8.</li> </ul> <p><b>Sperietoarea</b> – le propune elevilor să rezolve următoarea problemă:  <b>„Într-o dimineață eu am alungat 48 de păsărele. La prânz am alungat de 8 ori mai puține iar seara am alungat o treime din cele alungate la prânz. Câte păsări am alungat în acea zi?”</b></p>	Elevii identifică datele problemei(cunoscute și necunoscute) și rezolvă apoi problema.	Explicația Exercițiul	Mesajul zilei	frontal	identificarea corectă a datelor problemei  efectuarea corectă a operațiilor matematice
	O9	Voi juca rolul unui reporter care îi va întreba pe elevi: <b>Ce i-ai cere tu Vrăjitorului din Oz dacă te-ai întâlni cu el?</b>	Elevii răspund pe rând.	Conversația	microfon	frontal	exprimarea coerentă și corectă a propriilor păreri
	O10	Verific înscrierea la noutăți , întrebările și răspunsurile copiilor.  Elevii detaliază noutățile din zilele precedente	Copilul care a avut mascota acasă povestește ce au făcut împreună. Elevii înscriși la noutăți își prezintă întâmplările din viața personală și răspund la întrebările colegilor.	Conversația	masкота clasei - Tigriță jurnalul clasei	frontal	corectitudinea și fluența exprimării  aprecieri verbale
ÎNCHEIEREA ÎNTÂLNIRII DE DIMINEAȚĂ		Formulez aprecieri asupra activității elevilor.	Copiii formulează și ei aprecieri asupra activității , după care se așează la centrele la care s-au înscris.	Conversația			aprecieri colective și individuale

## ACTIVITATEA LA CENTRE

CENTRUL DE ACTIVITATE	CITIRE	SCRIERE	MATEMATICĂ	ARTE
<b>Subiectul</b>	Vrăjitorul din Oz	Vrăjitorul din Oz	Împărțirea la 8	Sperietoarea
<b>Tipul activității</b>	Fixare și sistematizare	Fixare și sistematizare	Predarea de noi cunoștințe	Formare de priceperi și deprinderi
<b>Competențe specifice :</b>	<p>3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;</p> <p>3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;</p> <p>3.4.Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei;</p> <p>4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare</p>	<p>3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;</p> <p>4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare</p> <p>4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.</p>	<p>1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate</p> <p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, &lt;, &gt;, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme</p> <p>5.2. Rezolvarea de probleme de tipul <math>a \pm b = x</math>; <math>a \pm b \pm c = x</math> în centrul 0-1000; <math>a \cdot b = x</math>; <math>a : b = x</math>, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p>	<p>2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate</p> <p>2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici pe diferite suporturi (hârtie, confecții textile, ceramică, sticlă etc.)</p> <p>2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică</p>
<b>Obiective operaționale</b>	<p><b>a) Cognitive</b></p> <p>- să bifeze răspunsul corect pe baza textului citit;</p>	<p><b>a) Cognitive</b></p> <p>- să-l descrie în 4 -5 propoziții pe Vrăjitorul din Oz așa cum si-l imaginează</p> <p>- să găsească compartii pornind de la modelul dat</p>	<p><b>a) Cognitive</b></p> <p>- să rezolve corect exercițiile de împărțire la 8</p> <p>- să identifice corect operația corespunzătoare expresiilor matematice date</p>	<p><b>a) Cognitive</b></p> <p>- să aleagă / selecteze materialele adecvate pentru a realiza tema propusă</p> <p>- să respecte etapele tehnicii de lucru învățate ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să scrie ce-și dorește fiecare personaj de la Vrăjitorul din Oz</li> <li>- să identifice însușirile potrivite fiecărui personaj</li> <li>- să ordoneze enunțurile potrivit succesiunii faptelor prezentate în text</li> </ul> <p><b>b) Psiho – motorii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să participe activ la rezolvarea sarcinilor;</li> </ul> <p><b>c) Afective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să manifeste interes și plăcere în realizarea sarcinilor;</li> <li>- să colaboreze cu învățătoarea și cu ceilalți colegi pentru realizarea obiectivelor propuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să asocieze cuvintele pentru a forma enunțuri</li> <li>- să aleagă explicația corectă din cele 3 variante date</li> <li>- să argumenteze de ce își dorea Sperie Ciori minte iar Omul de Tinichea o inimă</li> <li>- să identifice greșelile de scriere a cuvintelor în propozițiile date și să le rescrie corect</li> </ul> <p><b>b) Psiho – motorii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-să scrie corect, frumos și îngrijit, exercițiile propuse.</li> <li>-să păstreze poziția corectă, atât a corpului cât și a clipboard-ului pe tot parcursul activității;</li> </ul> <p><b>c) Afective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-să manifeste interes pentru lecție, răspunzând prompt și corect la solicitări;</li> <li>-să rezolve corect sarcinile de lucru în grup îmbunătățindu-și performanța.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să recunoască predecesorul, succesorul și răsturnatul numerelor date utilizându-le corect în operațiile cerute</li> <li>- să rezolve problema utilizand operațiile matematice corespunzătoare</li> </ul> <p><b>b) Psiho – motorii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-să scrie corect, frumos și îngrijit, exercițiile propuse.</li> <li>-să păstreze poziția corectă, atât a corpului cât și a clipboard-ului pe tot parcursul activității;</li> </ul> <p><b>c) Afective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-să manifeste interes pentru lecție, răspunzând prompt și corect la solicitări;</li> <li>-să rezolve corect sarcinile de lucru, îmbunătățindu-și performanța.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să evalueze lucrările realizate, ținând seama de : acuratețe, ordine, finalitate .</li> </ul> <p><b>b) Psiho – motorii :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să decupeze după contur piesele din care va fi asamblată sperietoarea;</li> <li>- să lipească piesele pe spațiul adecvat ;</li> <li>- să mânuiască organizat materialele și accesoriile ;</li> <li>- să păstreze curățenia și ordinea la masa de lucru.</li> </ul> <p><b>c) Afective :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să manifeste independență și perseverență în acțiune ;</li> <li>- să– și exprime sentimente față de produsul final propriu, dar și al colegilor;</li> </ul>
--	---	--	--	--

<b>Metode și procedee</b>	conversația, explicația, exercițiul;	conversația, explicația, metoda cubului, exercițiul, ;	conversația, observația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic;	conversația, explicația, observarea, exercițiul practic, jocul, munca independentă;
<b>Mijloace de învățământ</b>	- fișe de lucru, - clipboard-uri - fișe suplimentare dacă e nevoie	- fișele de lucru - clipboard-uri - instrumente de scris - fișe suplimentare	- fișele de lucru - clipboard-uri - calculator, instrumente de scris	-fișe de lucru, foarfece, lipici, carton, carioca;
<b>Criterii de evaluare</b>	- aprecieri verbale - autocorectare - evaluarea la centru	- aprecieri verbale - interevaluare - evaluarea la centru	- aprecieri verbale - interevaluare - evaluarea la centru	- gradul de acuratețe - originalitatea - expoziția sperietorilor în sala de clasă;

# CĂLĂTORI CURAJOȘI, BUNĂ DIMINEAȚA!

Despre ce e vorba în text?

Ce întrebări le-ai adresa personajelor din text?

Ce calitate are Dorothea?

Ce s-ar fi întâmplat dacă Dorothea nu-i ungea încheieturile Omului de Tinichea?

De ce își doresc personajele să ajungă la Vrăjitorul din Oz?

Ce ți-a plăcut cel mai mult din text?

Locul:

Timpul:

Personajele:

Ideile principale:

Desen:

Titlul:

Autorul:

- a)  $24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 =$
- b)  $24 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 =$
- c)  $24 - 6 - 6 - 6 - 6 =$
- d)  $24 - 8 - 8 - 8 =$
- e)  $12 - 6 - 6 =$



$1 \times 8 = 8$
$2 \times 8 = 16$
$3 \times 8 = 24$
$4 \times 8 = 32$
$5 \times 8 = 40$
$6 \times 8 = 48$
$7 \times 8 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$9 \times 8 = 72$
$10 \times 8 = 80$

ÎMPĂRȚIREA cu 8	
$8 : 8 =$	
$16 : 8 =$	
$24 : 8 =$	
$32 : 8 =$	
$40 : 8 =$	
$48 : 8 =$	
$56 : 8 =$	
$64 : 8 =$	
$72 : 8 =$	
$80 : 8 =$	



- optimea numărului 40
- numărul de 8 ori mai mic decât 24
- numărul cu 8 mai mic decât 40
- micșorează de 8 ori numărul 72
- câțul numerelor 64 și 8
- numărul de 8 ori mai mare decât 8



„Într-o dimineață eu am alungat 48 de păsărele. La prânz am alungat de 8 ori mai puține iar seara am alungat o treime din cele alungate la prânz.  
Câte păsări am alungat în acea zi?”

**CE I-AI CERE TU VRĂJITORULUI DIN OZ DACĂ TE-AI ÎNTÂLNI CU EL?**

Noutăți: 1 .

2.

3.



# FIȘĂ DE LUCRU

## 1. Alege varianta corectă

- Personajele textului sunt:

☐ cățelușul Toto, Lizuca, Omul de Tinichea

☐ Dorothea, Patrocle, Omul de Tinichea

☐ Cățelușul Toto, Dorothea, Sperie Ciori, Omul de Tinichea

- Dorothea îi unge încheieturile:

☐ Leului

☐ Omului de Tinichea

☐ Sperietoarei de Ciori

- Cei patru au pornit către:

☐ Orașul de Smarald


☐ București

☐ pădure

## 2. Recunoaște personajele și scrie ce-și doresc fiecare de la Marele Oz:



*Eu îmi doresc să  
ajung acasă, la  
unchiul și mătușa  
mea!*






3. Încercuiește cuvintele care arată însușirile personajelor:



curajoasă, rea, bună, isteată, mincinoasă, prietenoasă, cinstită, grijulie, modestă, miloasă,



prostuț, rușinos, politicos, prietenos, răutăcios, vesel, fricos, curajos, isteț



prostuț, rușinos, politicos, prietenos, răutăcios, vesel, fricos, curajos, isteț

4. Ordonează enunțurile potrivit succesiunii faptelor prezentate în text:

- ☐ Toți pornesc spre Orașul de Smarald la Vrăjitorul din Oz.
- ☐ Dorothea descoperă un om de Tinichea.
- ☐ Fetița îi unge încheieturile Omului de Tinichea.

5. Dacă ai fi în locul personajelor din text, tu ce i-ai cere Vrăjitorului din Oz?

---

---

---

---

6. Ce crezi că e mai important în viață? Să fii inteligent, să fii fericit sau să fii curajos?



— Eu am să cer creier în loc de inimă, pentru că un prost nu ar ști ce să facă cu inima chiar dacă ar avea-o! spuse Sperie-Ciorl.

— Eu voi cere inimă, zise Omul de Tinichea, pentru că mintea nu face pe nimeni fericit, iar fericirea e lucrul cel mai de preț pe lume!



— Eu vreau să fiu curajos, pentru că atâta timp cât mă voi ști laș, voi fi nefericit, spuse Leul cel Laș.



# FIȘĂ DE LUCRU

## METODA CUBULUI.

### 1. Descrie.

➤ Cum crezi că arată Vrajitorul din Oz? Descrie-l.

lucru în echipă

### 2. Compară.

Găsește comparații conform modelului:

Omul de Tinichea stătea neclintit ca un băț.

Dorothy este bună la suflet ca o/un \_\_\_\_\_

Sperie Ciori vrea să fie isteț ca o/un \_\_\_\_\_



### 3. Asociază.

Unește pentru a forma enunțuri:

• Dorothy, cățelușul Toto și Sperie Ciori

• Omul de Tinichea gemenă de un an

• Dorothy

fără ca nimeni să-l ajute.

fusesse răpită de un ciclon.

au auzit un geamăt adânc.

### 4. Aplică.

Alege explicația corectă:

• Dorothy se înfioră.

☐ tresări

☐ se înfățișă

☐ se înfurie

• M-a răpit ciclonul.

☐ vântul

☐ monstrul

☐ vrăjitorul

• Dumneata te văitai?

☐ gemeai

☐ visai

☐ urlai

### 5. Argumentează.

Spune-ți părerea!

• Sperie Ciori își dorea un pic de minte, deoarece \_\_\_\_\_

• Omul de Tinichea își dorea o inimă, deoarece \_\_\_\_\_



6. Analizează

Citește propozițiile și găsește greșelile. Rescrie corect propozițiile:

1. dorothea, toto și sperie ciori porniră la drum.
2. Pe drum sa auzit un geamăt adinc.
3. Ce pot face pentru tine.
4. Cei patru prieteni sau dus spre orașul smaradelor.
5. Și porniră cu toți la drum.

---

---

---

---

---

---

---

---



# FIȘĂ DE LUCRU

1. Calculează:

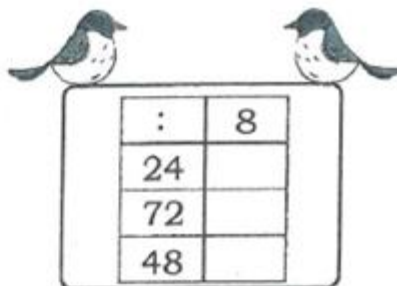
:	8
56	
32	
64	

$16 : 8 = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$

$80 : 8 = \square$

$8 : 8 = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$

$40 : 8 = \square$



2. Află numerele:

a) cu 8 mai mici decât 24, 32

[illegible][illegible]

b) de 8 ori mai mici decât 24, 32,

[illegible][illegible]

3. Deîmpărțitul este 72. Împărțitorul este 8. Care este câtul?

[illegible]

4 Descăzutul este 72. Scăzătorul este 8. Care este diferența?

[illegible]

5. Află:

[illegible][illegible]

6. Află:

a) doimea numărului 12 

--	--	--	--	--	--

; e) îndoiul numărului 8 

--	--	--	--	--	--

;

b)  $\frac{1}{3}$  din numărul 16       ; f)  $\frac{1}{4}$  din numărul 8       ;

c) sfertul numărului 28 

--	--	--	--	--	--	--

 ;

d) treimea numărului 27 

--	--	--	--	--	--	--

 ;

7. Micsorează de 8 ori suma dintre răsturnatul numărului 84 și predecesorul numărului 9.

[illegible][illegible]

A simple line drawing of a horse and a cow. The horse is on the left, facing right, with a dark body and a lighter mane and tail. The cow is on the right, facing left, with a dark body and a white patch on its chest. Both animals have large, expressive eyes.

[illegible]